



**Målbeskrivelse for
speciallægeuddannelsen i Intern Medicin:
Geriatrici**



Dansk Selskab for Geriatrici

Målbeskrivelse for speciallægeuddannelsen i Intern Medicin: Geriatri

Dansk Selskab for Geriatri

© Sundhedsstyrelsen, 2021.
Publikationen kan frit refereres
med tydelig kildeangivelse.

Sundhedsstyrelsen
Islands Brygge 67
2300 København S

www.sst.dk

Sprog: Dansk
Versionsdato: 05.08.2021
Format: pdf

Udgivet af Sundhedsstyrelsen,

Indhold

Forord	4
1. Indledning	5
1.1. Overgang til ny målbeskrivelse	5
2. Den generelle del	6
3. Den specialespecifikke del	7
3.1. Beskrivelse af specialet	7
3.2. Beskrivelse af uddannelsens overordnede forløb	8
3.3. Introduktionsuddannelse	8
3.4. Hoveduddannelsen	8
3.4.1. Kompetencer	8
3.4.2. Læringsstrategier og metoder til kompetencevurdering	8
3.4.3. Liste med specialets obligatoriske kompetencer	9
3.4.4. Obligatoriske specialespecifikke kurser	20
3.4.5. Obligatoriske generelle kurser	22
3.4.6. Obligatorisk forskningstræning	22
4. Dokumentationsdel	23
5. Nyttige links	24
5.1. Generelle links	24
5.2. Specialespecifikke links	24

Forord

I henhold til § 2 i bekendtgørelse nr. 96 af 2. februar 2018 om uddannelse af speciallæger godkender Sundhedsstyrelsen målbeskrivelser for de lægelige specialer. Målbeskrivelserne angiver de teoretiske og praktisk-kliniske kompetencer, som kræves for at opnå tilladelse til at betegne sig som speciallæge i det enkelte speciale.

Målbeskrivelserne for de lægelige specialer udarbejdes i tæt samarbejde med de videnskabelige selskaber.

Målbeskrivelsen for speciallægeuddannelsen i Intern Medicin: Geriatri er udarbejdet i samarbejde med Dansk Selskab for Geriatri.

Uddannelse

Sundhedsstyrelsen

August, 2021

1. Indledning

I henholdt til § 2 i Sundhedsstyrelsens bekendtgørelse nr. 96 af 2. februar 2018 (med senere tilføjelser) om uddannelse af speciallæger godkender Sundhedsstyrelsen målbeskrivelser for de lægelige specialer.

Målbeskrivelserne præciserer de minimumskompetencer, der skal opnås og godkendes i løbet af lægens uddannelse til speciallæge.

De videnskabelige selskaber har en naturlig faglig interesse i at sikre at kompetencerne i målbeskrivelserne er relevante og opdaterede, dels i forhold til den faglige udvikling i specialerne og dels baseret på den erfaring, der opnås under anvendelsen af målbeskrivelser og uddannelsesprogrammer i uddannelsesforløbet.

Der udarbejdes adskilte målbeskrivelser for specialespecifikke introduktionsforløb og hoveduddannelsesforløb.

1.1. Overgang til ny målbeskrivelse

Målbeskrivelsen er gældende for uddannelsesforløb opslået til besættelse pr. 1. september 2021 eller herefter. Igangværende uddannelsesforløb kan færdiggøres efter den tidligere målbeskrivelse fra 2013, eller man kan vælge at overgå til den nye målbeskrivelse, og derved få mulighed for at få godkendt kompetencer elektronisk i [Logbog.net](https://logbog.net).

2. Den generelle del

Der knytter sig en række lovmæssige regler og begreber til speciallægeuddannelsen som er ens for alle målbeskrivelser, på tværs af specialer og for introduktions- og hoveduddannelserne.

På [Sundhedsstyrelsens hjemmeside](#) er den danske speciallægeuddannelse nærmere beskrevet, herunder lovgrundlag, organisation, opbygning, aktører, terminologi med mere.

3. Den specialespecifikke del

Denne del af målbeskrivelsen beskriver specialet, de kompetencer der som minimum skal opnås samt specialets anbefalinger til læringsstrategier og fastlagte obligatoriske metoder til kompetencevurdering. Ligeledes beskrives de obligatoriske specialespecifikke kurser og forskningstræning. Denne del er udarbejdet af specialets videnskabelige selskab, som også er ansvarlig for revision i henhold til Sundhedsstyrelsens vejledning om udarbejdelse og revision af målbeskrivelse.

3.1. Beskrivelse af specialet

Geriatri beskæftiger sig med sygdomme hos ældre mennesker, både akutte og kroniske sygdomme, men også med de funktionsmæssige konsekvenser af sygdomme og aldersforandringer. Det geriatriske speciale arbejder tværfagligt på sygehusene og har et tæt samarbejde med de praktiserende læger og den kommunale sektor, specielt hjemmeplejen.

Det geriatriske speciale kan ikke defineres på baggrund af enkelte afgrænsede sygdomsgrupper. Specialet beskæftiger sig med hele det intern medicinske område og med områder inden for en række andre specialer. De vigtigste samarbejdende specialer er de øvrige intern medicinske specialer, gerontopsykiatri, neurologi og ortopædkirurgi.

Den geriatriske patient defineres ved sine karakteristika, som er multimorbiditet med en blanding af akutte og kroniske lidelser, aldersforandringer og som følge af denne kompleksitet ofte afledte fysiske og eventuelt psykiske færdighedstab kombineret med eventuelle sociale problemer. Den geriatriske patient er en ældre patient, men specialet opererer ikke med faste aldersgrænser, gennemsnitsalderen på de geriatriske afdelinger er over 80 år.

Arbejdet med geriatriske patienter kræver indsats fra flere fagområder og foregår derfor i et tværfagligt miljø. Geriatrisk rehabilitering omfatter den samlede behandlingsproces, der sigter imod at genoprette fysisk og psykisk formåen og sikre social tilpasning med størst mulig uafhængighed. Dette nødvendiggør bidrag fra læger, plejepersonale, fysioterapeuter, ergoterapeuter og eventuelt diætist og socialrådgiver.

Geriatrisk behandling tilstræbes at være evidensbaseret. Vigtige effektparametre er forbedret funktionsniveau, mindre afhængighed, færre genindlæggelser, færre plejehjemsanbringelser og reduceret mortalitet. Størstedelen af de geriatriske patienter kan udskrives til en selvstændig tilværelse efter endt behandling.

3.2. Beskrivelse af uddannelsens overordnede forløb

Den specialespecifikke del af uddannelsen i Intern Medicin: Geriatri foregår på geriatriske afdelinger, som råder over almindelige geriatriske senge med tilhørende geriatrisk specialuddannet tværfagligt personale. Derudover råder nogle afdelinger over ortogeriatriske senge og/eller sengeafdelinger til apoplexirehabilitering. Der indgår altid mindst 2 forskellige geriatriske afdelinger i uddannelsesforløbet. I nogle tilfælde suppleres herudover med korterevarende fokuserede ophold. I løbet af det 5-årige hoveduddannelsesforløb deltager uddannelseslægen i 4 obligatoriske specialespecifikke geriatriske kurser (se senere afsnit om kurser).

3.3. Introduktionsuddannelse

Introduktionsuddannelse er fælles for de 9 intern medicinske specialer og er beskrevet af Dansk Selskab for Intern Medicin i en selvstændig målbeskrivelse.

3.4. Hoveduddannelsen

3.4.1. Kompetencer

De enkelte kompetencer, som skal vurderes, er her beskrevet, så det fremgår hvilke af de 7 lægeroller, der indgår i kompetencen. Det er desuden konkret beskrevet, hvilket niveau kompetencen skal mestres på, når den kan endeligt godkendes. Ved formulering af en kompetence, vælges det aktionsverbum, der tydeligst beskriver hvordan kompetencen skal opnås. Der er angivet anbefalede læringsstrategier, som afdelingen kan vælge mellem. Derimod er den/de anførte metode(r) til kompetencevurdering obligatoriske. Hermed bliver disse landsdækkende, så det er ens hvordan kompetencen vurderes uanset hvor lægen uddannes og vurderes.

3.4.2. Læringsstrategier og metoder til kompetencevurdering

Kompetencekort og vejledninger ligger på specialets hjemmeside under uddannelsesudvalg (www.danskselskabforgeriatri.dk). Disse kan løbende opdateres på udformning, men skal altid understøtte de beskrevne kompetencer og metoder.

3.4.3. Liste med specialets obligatoriske kompetencer

Denne liste angiver de kompetencer lægen som minimum skal besidde ved endt uddannelse, med konkretisering af kompetencen, de anbefalede læringsstrategier og de(n) valgte obligatoriske metoder til kompetencevurdering. Kompetencerne og de tilknyttede vurderingsmetoder konkretiseres ved anvendelse af kompetencekort eller anden konkret vejledning, hvor det bl.a. tydeliggøres hvilke af de 7 roller, der indgår. Kompetenceopnåelsen kan evt. inddeles i forskellige delniveauer, og dette understøttes i kompetencekortet.

Kompetencer			Læringsstrategier, anbefaling	Kompetencevurderingsmetode(r) obligatorisk(e)
Nr.	Kompetence	Konkretisering af kompetence (inklusive lægeroller)		
1	Gerontologi	<p>Rollerne som akademiker, medicinsk ekspert og professionel. Redegøre for gerontologiens centrale områder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aldringsmodeller og teorier • Sociale konsekvenser af aldring • Demografi • Sundheds- og samfundsøkonomiske forhold i relation til aldring • Mestring • Sexualitet • Boformer • Den ældre patient i primærsektor (træning, kommunale plejetilbud, tværsektorielt samarbejde, praktiserende læges pligter og handlemuligheder) 	<p>Kurser (herunder hoveduddannelseskursus "At blive gammel i et aldrende samfund") Selvstudier Mesterlære Læringsdagbog Formidling og undervisning</p>	<p>Teoretisk fremlæggelse i egen afdeling: Kursisterne introduceres på kurset til aldrings-fysiologi og vælger herefter et emne til fordybning og fremlæggelse på egen afdeling. Kompetencekort til fremlæggelse</p>
2	Geriatrisk vurdering.	<p>Rollerne som akademiker, medicinsk ekspert, samarbejder, kommunikator, leder/administrator og professionel. Udføre geriatrisk vurdering (assessment), herunder helhedsorienteret diagnostik omfattende somatik,</p>	<p>Mesterlære Læringsdagbog Selvstudier Kurser (herunder hoveduddannelseskursus "Den geriatriske ekspert") Formidling og undervisning</p>	<p>Godkendt kursus + Fremlæggelse af typisk geriatrisk patient kompetencekort</p>

		<p>psyke, færdigheder og sociale forhold hos den akutte og den ikke akutte geriatriske patient.</p> <p>Redegøre for</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sammenspillet imellem patologi, sygdom, funktionstab og sociale forhold • Det teoretiske grundlag for geriatrisk vurdering • Tværfaglig behandling (planlægge, udføre, lede og evaluere) <p>Udføre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fysiske og psykiske funktionstest • Vurdering af ernæringsstatus <p>Iværksætte/ordinere støtteforanstaltninger ved funktionstab</p> <p>Formidle og deltage i tværsektorielt samarbejde</p>		
3	Lovgivning	<p>Rollerne som akademiker, kommunikator og professionel.</p> <p>Fortolke og handle på lovgivning, bekendtgørelser og cirkulærer vedrørende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patienters rettigheder • Sygehusbehandling • Tvangsforanstaltninger • Værgemål • Kørekort • Genoptræning • Tilsyn med plejeboliger • Rådgivning af patienter, pårørende og sundhedspersonale 	<p>Mesterlære</p> <p>Læringsdagbog</p> <p>Selvstudier</p> <p>Kurser (herunder hoveduddannelseskursus "At blive gammel i et aldrende samfund")</p> <p>Formidling og undervisning</p>	<p>Teoretisk fremlæggelse til kompetencekort</p> <p>+</p> <p>Godkendt kursus</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Deltagelse i og formidling af samarbejde med offentlige myndigheder 		
4	Rationel farmakoterapi.	<p>Rollen som medicinsk ekspert. Gennemføre rationel farmakoterapi hos ældre Redegøre for</p> <ul style="list-style-type: none"> • Farmakokinetik og farmakodynamik • Interaktion, bivirkninger, compliance og polyfarmaci • Værktøjer til gennemgang af medicin (f.eks. STOPP-START, fælles medicinkort) <p>Udføre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evidensbaseret medicin justering <p>Kende regler for og kunne søge medicintilskud</p>	<p>Mesterlære Læringsdagbog Selvstudier Kurser (herunder fælles intern medicinsk hoveduddannelseskursus i rationel farmakoterapi) Formidling og undervisning</p>	Casebaseret diskussion med brug af generisk kompetencekort
5	Ernæring	<p>Rollen som sundhedsfremmer og medicinsk ekspert. Diagnosticere og behandle ernæringsproblemer hos den ældre patient Redegøre for</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvalme, manglende appetit • Synkeproblemer • Betydningen af kostens sammensætning <p>Ordinere kosttilskud</p>	<p>Mesterlære Læringsdagbog Selvstudier Kurser (herunder hoveduddannelseskursus "Geriatriske sygdomme 2") Formidling og undervisning</p>	Casebaseret diskussion med brug af generisk kompetencekort
6	Fald og svimmelhed	<p>Rollen som medicinsk ekspert. Udrede og behandle fald og svimmelhed hos den ældre patient Redegøre for</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undersøgelse 	<p>Mesterlære Læringsdagbog Selvstudier Kurser (herunder hoveduddannelseskursus "Geriatriske sygdomme 2")</p>	<p>Struktureret direkte observation (kompetencekort) + Casebaseret diskussion (generisk kompetencekort)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Behandling • Komplikationer • Profylakse • Gang- og stabilitetsanalyser • Konsekvenser 	Formidling og undervisning	
7	Infektioner	<p>Rollen som medicinsk ekspert. Diagnosticere og behandle infektioner hos den ældre patient</p> <p>Redegøre for</p> <ul style="list-style-type: none"> • Årsager, agens og forekomst • Differentialdiagnoser • De hyppigste infektioner hos ældre • Asymptomatisk bakteriuri • Relevant vaccination 	<p>Mesterlære Læringsdagbog Selvstudier Kurser (herunder hoveduddannelseskursus i "Geriatriske sygdomme 2") Formidling og undervisning</p>	Casebaseret diskussion med brug af generisk kompetencekort
8	Apoplexia cerebri	<p>Rollen som medicinsk ekspert. Diagnosticere og behandle apoplexia cerebri hos den ældre patient</p> <p>Redegøre for</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnostik • Behandling • Rehabilitering • Prognose • Komplikationer • Risikofaktorer og profylakse 	<p>Mesterlære Læringsdagbog Selvstudier Kurser Formidling og undervisning</p>	Casebaseret diskussion med brug af generisk kompetencekort
9	Bevægeapparatets lidelser	<p>Rollen som medicinsk ekspert. Diagnosticere og behandle bevægeapparatets lidelser hos den ældre patient</p>	<p>Mesterlære Læringsdagbog Selvstudier</p>	Casebaseret diskussion med brug af generisk kompetencekort

		<p>Redegøre for</p> <ul style="list-style-type: none"> • Degenerative lidelser i columna og led • Spinalstenose • Artrit • Kæmpecelle arteritis / polymyalgia rheumatica • Smertebehandling 	<p>Kurser (herunder hoveduddannelseskursus i "Geriatriske sygdomme 2") Formidling og undervisning</p>	
10	Delirium	<p>Rollen som medicinsk ekspert. Diagnosticere, behandle og forebygge delirium hos den ældre patient Redegøre for</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profylakse • Prognose • Kommunikation med patienten • Information til pårørende og diskussion i det tværfaglige team • Årsager • Undersøgelse • Behandling • Komplikationer herunder tvangsforanstaltninger <p>Udføre</p> <ul style="list-style-type: none"> • CAM eller anden screeningstest 	<p>Mesterlære Læringsdagbog Selvstudier Kurser (herunder hoveduddannelseskursus "Geriatriske sygdomme 1" samt fælles intern medicinsk kursus "Den ældre patient") Formidling og undervisning</p>	<p>Casebaseret diskussion med brug af generisk kompetencekort</p>
11	Demens	<p>Rollen som medicinsk ekspert, kommunikator, samarbejder og professionel. Diagnosticere og behandle demens hos den ældre patient Redegøre for</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnostik 	<p>Mesterlære Læringsdagbog Selvstudier Kurser (herunder hoveduddannelseskursus "Geriatriske sygdomme 1") Formidling og undervisning</p>	<p>Struktureret direkte observation (kompetencekort) Casebaseret diskussion (generisk kompetencekort)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Prognose • Undersøgelingsprogram, herunder tolkning af kognitive tests • Behandling • Komplikationer, herunder BPSD <p>Udføre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anamnese og objektiv undersøgelse, • Kognitive test • Information af patient og pårørende, herunder god kommunikation 		
12	Dermatologiske lidelser	<p>Rollen som medicinsk ekspert. Diagnosticere og behandle de hyppigste dermatologiske lidelser hos den ældre patient</p> <p>Redegøre for</p> <ul style="list-style-type: none"> • Venøse sår • Arterielle sår • Decubitus • Hudkløe 	<p>Mesterlære, Læringsdagbog Selvstudier Kurser (herunder hoveduddannelseskursus "Geriatriske sygdomme 2") Formidling og undervisning</p>	Casebaseret diskussion med brug af generisk kompetencekort
13	Endokrinologiske lidelser	<p>Rollen som medicinsk ekspert. Diagnosticere og behandle endokrinologiske lidelser hos den ældre patient</p> <p>Redegøre for</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calciummetaboliske sygdomme • Diabetes mellitus • Thyroideasygdomme 	<p>Mesterlære, Læringsdagbog, Selvstudier Kurser (Herunder hoveduddannelseskursus i "Geriatriske sygdomme 1") Formidling og undervisning</p>	Casebaseret diskussion med brug af generisk kompetencekort

14	Nefrologiske lidelser	Rollen som medicinsk ekspert. Diagnosticere og behandle nefrologiske lidelser hos den ældre patient Redegøre for <ul style="list-style-type: none"> • Akut nyreinsufficiens • Kronisk nyreinsufficiens • Væske og elektrolytforstyrrelser 	Mesterlære Læringsdagbog Selvstudier Kurser (Herunder hoveduddannelseskursus i "Geriatriske sygdomme 2") Formidling og undervisning	Casebaseret diskussion med brug af generisk kompetencekort
15	Gastroenterologiske lidelser	Rollen som medicinsk ekspert. Diagnosticere og behandle gastroenterologiske lidelser hos den ældre patient (eksklusive cancer) Redegøre for <ul style="list-style-type: none"> • Gastrointestinal blødning • Ulcus • Lever- og galdevejslidelser • Afføringsforstyrrelser • Akut abdomen 	Mesterlære Læringsdagbog Selvstudier Kurser (herunder hoveduddannelseskursus "Geriatriske sygdomme 2") Formidling og undervisning	Casebaseret diskussion med brug af generisk kompetencekort
16	Hjerte-/kredsløbslidelser	Rollen som medicinsk ekspert. Diagnosticere og behandle hjerte- / kredsløbslidelser hos den ældre patient Redegøre for <ul style="list-style-type: none"> • Hypertensio arterialis • Iskæmisk hjertesygdom • Inkompensatio cordis • Lipothymi • Klåplidelser • Arytmier • Venøs og arteriel insufficiens 	Mesterlære Læringsdagbog Selvstudier Kurser (herunder hoveduddannelseskursus "Geriatriske sygdomme 1") Formidling og undervisning	Casebaseret diskussion med brug af generisk kompetencekort

17	Neurologiske lidelser	<p>Rollen som medicinsk ekspert. Diagnosticere og behandle neurologiske lidelser hos den ældre patient (eksklusive apoplexi og demens) Redegøre for</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parkinsonisme • Neuropati <p>Have kendskab til:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komplikationer i forbindelse med akut sygdom, specielt dysfagi 	<p>Mesterlære Læringsdagbog Selvstudier Kurser Formidling og undervisning</p>	<p>Casebaseret diskussion med brug af generisk kompetencekort</p>
18	Onkologiske lidelser	<p>Rollerne som medicinsk ekspert og professionel. Diagnosticere onkologiske lidelser hos den ældre patient Redegøre for</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udredning • Henvielse til andet speciale ved behov • Ethiske overvejelser 	<p>Mesterlære Læringsdagbog Selvstudier Formidling og undervisning</p>	<p>Casebaseret diskussion med brug af generisk kompetencekort</p>
19	Psykiske lidelser	<p>Rollen som medicinsk ekspert. Have kendskab til</p> <ul style="list-style-type: none"> • Affektive lidelser, specielt depression • Psykoser • Angsttilstande • Krise, sorg og tab • Eksklusiv demens og delirium <p>Diagnosticere og behandle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Depression 	<p>Mesterlære Læringsdagbog Selvstudier Formidling og undervisning</p>	<p>Casebaseret diskussion med brug af generisk kompetencekort</p>

20	Urogenitale lidelser	<p>Rollen som medicinsk ekspert. Diagnosticere urogenitale lidelser hos den ældre patient (eksklusive cancer) Redegøre for</p> <ul style="list-style-type: none"> • Urininkontinens • Urinretention • Infektioner i urinvejene • Hypertrofia prostata • Blæredysfunktion • Senil vaginitis 	<p>Mesterlære Læringsdagbog Selvstudier Kurser (herunder hoveduddannelseskursus i "Geriatriske sygdomme 2") Formidling og undervisning</p>	<p>Casebaseret diskussion med brug af generisk kompetencekort</p>
21	Ortogeriatrici	<p>Rollen som medicinsk ekspert. Diagnosticere og behandle den ortogeriatricke patient Redegøre for</p> <ul style="list-style-type: none"> • Behov for og iværksættelse af faldudredning • Medicingennemgang • Tidlige og sene komplikationer efter hofteoperation • Rehabilitering • Risikofaktorer og profylakse i relation til fald og fraktur, specielt osteoporose • Behov for tværfaglig og tværdisciplinær indsats 	<p>Mesterlære Læringsdagbog Selvstudier Kurser Formidling og undervisning</p>	<p>Casebaseret diskussion med brug af generisk kompetencekort</p>
22	Traumeskader	<p>Rollen som medicinsk ekspert. Diagnosticere og behandle typiske traumeskader hos den geriatricke patient Redegøre for</p> <ul style="list-style-type: none"> • Symptomer og mulige komplikationer ved ribbens-, bækken- og columnafrakturer. • Symptomer og mulige komplikationer ved subduralt hæmatom (akut og kronisk) 	<p>Mesterlære Læringsdagbog Selvstudier Kurser Formidling og undervisning</p>	<p>Casebaseret diskussion med brug af generisk kompetencekort</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Symptomer og mulige komplikationer ved commotio cerebri (herunder indikation for CT-scanning ved kranietraume) • Følger efter at have ligget længe på gulvet efter fald 		
23	Palliation	<p>Rollerne som medicinsk ekspert og professionel. Forestå palliativ behandling af den geriatriske patient Redegøre for:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Palliativ helhedsvurdering ved malign eller non-malign terminal sygdom. • Vurdering af prognose • Symptomer i den terminale fase (især smerter, kvalme, åndenød, delirium) • Behandling af akutte palliative tilstande (akut svær smerte/åndenød, hyperkalkæmi, blødning, tværsnitslæsion). • Sorg- og tabsreaktioner. • Ethiske overvejelser i relation til indledning, undladelse og/eller afbrydelse af potentielt livsforlængende behandlinger og undersøgelser <p>Have kendskab til:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visitation til og samarbejde med lokalt palliativt team og/eller hospicetilbud. • Regler for plejeorlov og terminaltilskud (ernæring, væske, antibiotika m.m.) og undersøgelser 	Mesterlære Læringsdagbog Selvstudier Kurser Formidling og undervisning	Casebaseret diskussion med brug af generisk kompetencekort

3.4.4. Obligatoriske specialespecifikke kurser

De speciale-specifikke kurser afholdes som landsdækkende kurser. Hvert kursus afholdes hvert andet år. Kurserne tilrettelægges af kursusudvalget i Dansk Selskab for Geriatri og annonceres på hjemmesiden for www.danskselskabforgeriatri.dk

Foruden de specialespecifikke kurser i Intern Medicin: Geriatri indgår de fælles intern medicinske kurser som beskrevet i Målbeskrivelsen for den fælles Grunduddannelse i Intern Medicinske Specialer som en obligatorisk del af hoveduddannelsen i Intern Medicin: Geriatri.

At blive gammel i et aldrende samfund (3 dage)

Form: Internat.

Indplacering i uddannelsesforløbet: Kursister der påbegynder uddannelsen i lige år starter med dette kursus som første geriatri-kursus. Kurset afholdes kun i lige år om efteråret.

Mål: Den uddannelsessøgende skal opnå nyeste viden om:

- demografi og epidemiologi, teorier om aldring, aldringens fysiologi og sociologi, kultur og individuelle samliv, de samfundsøkonomiske konsekvenser samt etiske overvejelser
samt
- møde forskere indenfor disse områder
og
- få kendskab til gerontologisk metode, litteratur og forskningsmiljøer.

Undervisningsmetode: Veksler mellem foredrag, diskussion og gruppearbejde med anvendelse af læringspædagogiske principper.

Krav til Godkendelse: Aktiv deltagelse i hele kurset og godkendt gruppeopgave.

Den geriatriiske ekspert (2 dage)

Form: Internat.

Indplacering i Uddannelsesforløbet: Kursister som påbegynder hoveduddannelse i ulige år starter med dette kursus som det første geriatri-kursus. Kurset afholdes i ulige år, om efteråret.

Mål: Den uddannelsessøgende skal opnå teoretisk viden om arbejdsredskabet geriatrik vurdering (assessment), viden om geriatrik rehabilitering, viden om fysiske og psykiske måleredskaber og viden om ernæring.

Undervisningsmetode: Foredrag, oplæg med efterfølgende diskussion og gruppearbejde. Hjemmeopgave.

Krav til Godkendelse: Aktiv deltagelse i hele kurset og godkendt hjemmeopgave.

Geriatriske sygdomme 1 - kardio, endo, neuro (2 + 2 dage)

Form: Eksternat.

Indplacering i Uddannelsesforløbet: Kurset afholdes om foråret i ulige år. Kurset vil ligge som enten nummer 2 eller nummer 4 i kursusrækken, forudgået af enten "At blive gammel i et aldrende samfund" eller "Den geriatriske ekspert".

Mål: Den uddannelsessøgende skal tilegne sig nyeste viden om diagnostik og behandling inden for følgende sygdomsområder hos ældre: demens, delirium, kardiologi, endokrinologi, neurologi. Den uddannelsessøgende skal ved casebaseret undervisning træne identifikation og behandling af disse sygdomme.

Undervisningsmetode: Oplæg, diskussion, gruppearbejde og praktiske øvelser.

Krav til Godkendelse: Aktiv deltagelse i hele kurset og godkendt hjemmeopgave.

Geriatriske sygdomme 2 - fald mm. (3 dage)

Form: Eksternat.

Indplacering i Uddannelsesforløbet: Kurset afholdes om foråret i ulige år. Kurset vil ligge som enten nummer 2 eller nummer 4 i kursusrækken, forudgået af enten "At blive gammel i et aldrende samfund" eller "Den geriatriske ekspert".

Mål: Kursisten skal opnå et grundigt kendskab til faldudredning og bevægeapparatets almindelige sygdomme, almindelige dermatologiske sygdomme hos ældre samt onkologiske sygdomme. Derudover skal kursisten ved selvstudie erhverve grundig viden inden for et af følgende områder: gastroenterologi, inkontinens, væske- og elektrolytforstyrrelser.

Undervisningsmetode: Oplæg, diskussion, gruppearbejde og praktiske øvelser. Hjemmeopgave.

Krav til Godkendelse: Aktiv deltagelse i hele kurset og godkendt opgave.

3.4.5. Obligatoriske generelle kurser

De tre generelle obligatoriske kurser SOL1, SOL2 og SOL3 skal efter gennemførelse godkendes og attesteres i logbog.net.

3.4.6. Obligatorisk forskningstræning

Kurstilbuddet er forskelligt for de 3 uddannelsesregioner. Der er dog et fælles nationalt 2 dages kursus som arrangeres af Forskningsudvalget i Dansk Selskab for Geriatri. Se Dansk Selskab for Geriatri's hjemmeside www.danskselskabforgeriatri.dk

4. Dokumentationsdel

Dette afsnit indeholder den dokumentation, der skal foreligge for at lægen i introduktions- og hoveduddannelsesstilling kan få godkendt uddannelsesforløbene, og for at lægen i hoveduddannelse kan opnå speciallægeanerkendelse.

For at en læge efter afsluttet introduktionsstilling kan få godkendt sin uddannelse, skal der foreligge en godkendt dokumentation af uddannelsesforløbet. Dokumentationen skal foretages i logbog.net og består af følgende:

1. Godkendelse af obligatoriske kompetencer og kurser
2. Attestation for tidsmæssigt gennemført uddannelseselement i den lægelige videreuddannelse.

Logbog.net findes på følgende adresse: <https://secure.logbog.net/login.dt>.

For at en læge efter hoveduddannelsen kan opnå speciallægeanerkendelse, skal der ud over en godkendt introduktionsuddannelse foreligge en godkendt dokumentation af hoveduddannelsesforløbet. Dokumentationen skal foretages i logbog.net - <https://secure.logbog.net/login.dt> - og består af følgende:

3. Godkendelse af obligatoriske kompetencer og kurser (specialespecifikke og generelle)
4. Attestation for tidsmæssigt gennemført uddannelseselement i den lægelige videreuddannelse
5. Attestation for gennemført forskningstræning.

Der henvises til [Styrelsen for Patientsikkerheds hjemmeside](#) for yderligere detaljer vedr. dokumentation og attestation vedr. hoveduddannelsen.

5. Nyttige links

5.1. Generelle links

[Sundhedsstyrelsen, special- og videreuddannelse](#)

[Organisationen af lægevidenskabelige selskaber \(Tidligere Dansk Medicinsk Selskab\)](#)

Logbog.nets hjemmeside: <https://secure.logbog.net/login.dt>

Ansøgning om speciallægeanerkendelse via logbog.net til [Styrelsen for Patientsikkerhed](#)

De regionale videreuddannelsessekretariater:

[Videreuddannelsesregion Nord](#)

[Videreuddannelsesregion Syd](#)

[Videreuddannelsesregion Øst](#)

5.2. Specialespecifikke links

www.dankselskabforgeriatri.dk

Sundhedsstyrelsen
Islands Brygge 67
2300 København S

www.sst.dk

Sundhed for alle ♥ + ●